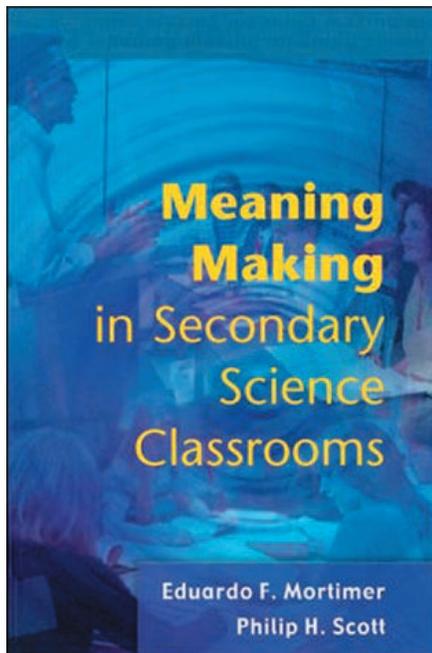


## Novo livro sobre Ensino de Ciências

O editor coordenador de *Química Nova na Escola* e professor da UFMG, Eduardo Fleury Mortimer, acaba de lançar, pela Open University Press/McGraw Hill Education, o livro *Meaning making in secondary science classroom*, escrito em parceria com Philip H. Scott, professor da Univ. de Leeds, Inglaterra.

O livro analisa o discurso de salas de aula de Ciências e, em particular, as formas pelas quais diferentes tipos de interação entre professores e estudantes contribuem para a construção de significados e para a aprendizagem dos

estudantes. Os autores apresentam uma nova estrutura analítica para caracterizar os aspectos-chaves do discurso em salas de aula de Ciências. Essa estrutura analítica é



baseada em princípios da teoria sócio-cultural e estabelece relações entre os trabalhos de teóricos como Vygotsky e Bakhtin com as interações cotidianas que acontecem nas aulas de Ciências contemporâneas.

Segundo James Wertsch, que assina o prefácio, “este é um livro cheio de *insights* poderosos. Ele proporciona novas idéias teóricas e metodológicas para estudiosos preocupados com a condução de pesquisas, e será profun-

damente útil para professores e outras pessoas preocupadas com o trabalho real de ensinar Ciências. É muito difícil contemplar ambas as tarefas em uma única publicação, mas foi justamente o que fizeram Mortimer e Scott. Que eles tenham conseguido produzir esse trabalho admirável constitui-se num testemunho do poder da conceitualização e da clareza de redação. Eles estabeleceram um novo padrão a ser seguido pelos que virão, se desejarmos fazer avançar a área de Educação em Ciências no futuro.”

O livro pode ser encontrado na internet, nos sítios da própria editora (<http://mcgraw-hill.co.uk/openup>) e da Amazon ([www.amazon.co.uk](http://www.amazon.co.uk)), ou ser encomendado na Livraria Cultura ([www.livrariacultura.com.br](http://www.livrariacultura.com.br)).

*Meaning making in secondary science classroom*. Eduardo F. Mortimer e Philip H. Scott. Maidenhead: Open University Press/McGraw Hill Education, 2003. 192 p. ISBN 0335212077 (capa mole).