

EDITORES

Paulo Alves Porto (IQ-USP)

Salete Linhares Queiroz (IQSC-USP)

CONSELHO EDITORIAL

Alice Ribeiro Casimiro Lopes (FE-UERJ - Rio de Janeiro, RJ - Brasil)

Antônio Francisco Carrelhas Cachapuz (UA - Aveiro, Portugal)

Attico Inacio Chassot (IPA - Porto Alegre, RS - Brasil)

Aureli Caamaño (UB - Barcelona, Espanha)

Edênia Maria Ribeiro do Amaral (UFRPE - Recife, PE - Brasil)

Eduardo Fleury Mortimer (UFMG - Belo Horizonte, MG - Brasil)

Eduardo Motta Alves Peixoto (IQ-USP - São Paulo, SP - Brasil)

Gisela Hernández (UNAM - Cidade do México, México)

Julio Cezar Foschini Lisbôa (GEPEQ-USP - São Paulo, SP - Brasil)

Lenir Basso Zanon (UNIJUÍ - Ijuí, RS - Brasil)

Luiz Henrique Ferreira (UFSCar - São Carlos, SP - Brasil)

Marcelo Giordan (FE-USP - São Paulo, SP - Brasil)

Otávio Aloísio Maldaner (UNIJUÍ - Ijuí, RS - Brasil)

Peter Fensham (QUT - Vitória, Austrália)

Roberto Ribeiro da Silva (UnB - Brasília, DF - Brasil)

Roseli Pacheco Schnetzler (UNIMEP - Piracicaba, SP - Brasil)

ASSISTENTE EDITORIAL

Telma Rie Doui Ducati

Química Nova na Escola é uma publicação trimestral da Sociedade Brasileira de Química que tem como local de publicação a sede da sociedade localizada no Instituto de Química da USP -

Av. Prof. Lineu Prestes, 748, Bloco 3 superior, sala 371

05508-000 São Paulo - SP, Brasil

Fone: (11) 3032-2299,

Endereço-e: sbqsp@iq.usp.br

Indexada no *Chemical Abstracts*, *DOAJ*, *Latindex* e *EDUBASE*

Correspondência deve ser enviada para:

Química Nova na Escola

Av. Prof. Lineu Prestes, 748

05508-000 São Paulo - SP, Brasil

Fone: (11) 3032-2299

Fax (11) 3814-3602

Endereço-e: qnesc@sbq.org.br

Química Nova na Escola na internet:<http://qnesc.sbq.org.br>**Copyright©2019 Sociedade Brasileira de Química**

Para publicação, requer-se que os manuscritos submetidos a esta revista não tenham sido publicados anteriormente e não sejam submetidos ou publicados simultaneamente em outro periódico. Ao submeter o manuscrito, os autores concordam que o *copyright* de seu artigo seja transferido à Sociedade Brasileira de Química (SBQ), se e quando o artigo for aceito para publicação.

O *copyright* abrange direitos exclusivos de reprodução e distribuição dos artigos, inclusive separatas, reproduções fotográficas, microfílmicas ou quaisquer outras reproduções de natureza similar, inclusive traduções. Nenhuma parte desta publicação pode ser reproduzida, armazenada em bancos de dados ou transmitida sob qualquer forma ou meio, seja eletrônico, eletrostático, mecânico, por fotocópia, gravação, mídia magnética ou algum outro modo com fins comerciais, sem permissão por escrito da detentora do *copyright*.

Embora todo esforço seja feito pela SBQ, Editores e Conselho Editorial para garantir que nenhum dado, opinião ou afirmativa errada ou enganosa apareçam nesta revista, deixa-se claro que o conteúdo dos artigos e propagandas aqui publicados são de responsabilidade, única e exclusivamente, dos respectivos autores e anunciantes envolvidos. Consequentemente, a SBQ, o Conselho Editorial, os Editores e respectivos funcionários, diretores e agentes isentam-se, totalmente, de qualquer responsabilidade pelas consequências de quaisquer tais dados, opiniões ou afirmativas erradas ou enganosas.

diagramação/capa

Hermano Serviços de Editoração

Sumário/Contents

Química e Sociedade / Chemistry and Society

124 Produção de Sabão no Assentamento Rural Monte Alegre: Aspectos Didáticos, Sociais e Ambientais

Soap Making in the Monte Alegre Rural Settlement: Didactic, Social and Environmental Aspects

Luciana Massi e Carlos S. Leonardo Júnior

Educação em Química e Multimídia / Chemical Education and Multimedia

133 Construção de Objetos de Aprendizagem para o Ensino de Química

Construction of Learning Objects for Teaching Chemistry

Michele A. R. Guizzo, Elen G. Pereira, Priscila C. Nicolete, Neiva L. Kuyven e Patricia A. Behar

Espaço Aberto / Issues/Trends

139 O Jornal da Química como Etapa Inicial de Abordagem

Problematizadora: Proposta para Ensino e Formação de Professores

Newspaper of Chemistry as the Initial Step in Problematizing Approach: Teaching and Training of Teachers Proposal

Ricardo S. G. Pinheiro e Márlon H. F. B. Soares

Conceitos Científicos em Destaque / Scientific Concepts Highlighted

148 O Conhecimento Escolar: Um Estudo do Tema Diagrama de Linus Pauling em Livros Didáticos de Química – 1960/1970

School Knowledge: A Study of the Theme Linus Pauling Diagram in Chemistry Textbooks – 1960/1970

André A. G. Bianco e Reginaldo A. Meloni

Relatos de Sala de Aula / Chemistry in the Classroom

156 Saberes Docentes Compartilhados Durante o Estágio Supervisionado: Uma Experiência Com Licenciandos em Química

Teachers' Knowledge Shared During Supervised Internship: Experience with Undergraduate Chemistry Students

Renata B. Araújo, Yassuko Iamamoto e Daniela G. A. Favacho

162 Ensino de Química e Codocência: Interdependência Docente/Tradutor e Intérprete de Língua de Sinais

Teaching Chemistry and Co-Teaching: Interdependence Teacher/Translator and Interpreter of Sign Language

Eleandro A. Philippsen, Ricardo Gauche, Patrícia Tuxi e Eduardo F. Felten

171 O Método de Estudo de Caso Como Alternativa para o Ensino de Química: Um Olhar para o Ensino Médio Noturno

The Case Study Method as an Alternative to the Teaching of Chemistry: A Look at the Night School

Aleide R. Tomaz, Sarah M. Novaes, Gilmar S. Machado, Cláudia V. Crispim e Elisa P. Massena

Ensino de Química em Foco / Chemical Education in Focus

179 Aprendizagem dos Conceitos de Ácidos e Bases em um Estudo Sobre a Linguagem

The Learning of Concepts of Acids and Bases through an Intervention in a Study on the Language

Geruza S. Nascimento e Bruno F. dos Santos

190 Compreensões sobre a Cegueira e as Atividades Experimentais no Ensino de Química: Quais as Relações Possíveis?

Understanding Blindness and Experimental Activities in Teaching Chemistry: What Possible Relationships?

Renata A. da Silveira e Fábio P. Gonçalves

O Aluno em Foco / The Student in Focus

200 Interfaces Disciplinares no Ensino de Ciências: Uma Perspectiva Docente

Disciplinary Interfaces in Science Teaching: A Teacher's Perspective

Tania D. M. Salgado, Maria Cecília C. Moço e Maria Teresinha X. Silva