

EDITORES

Paulo Alves Porto (IQ-USP)
Salette Linhares Queiroz (IQSC-USP)

CONSELHO EDITORIAL

Alice Ribeiro Casimiro Lopes (FE-UERJ - Rio de Janeiro, RJ - Brasil)
Antônio Francisco Carrelhas Cachapuz (UA - Aveiro, Portugal)
Attico Inacio Chassot (IPA - Porto Alegre, RS - Brasil)
Aureli Caamaño (UB - Barcelona, Espanha)
Edênia Maria Ribeiro do Amaral (UFRPE - Recife, PE - Brasil)
Eduardo Fleury Mortimer (UFMG - Belo Horizonte, MG - Brasil)
Gisela Hernández (UNAM - Cidade do México, México)
Julio Cezar Foschini Lisbôa (GEPEQ-USP - São Paulo, SP - Brasil)
Lenir Basso Zanon (UNIJUÍ - Ijuí, RS - Brasil)
Marcelo Giordan (FE-USP - São Paulo, SP - Brasil)
Otávio Aloísio Maldaner (UNIJUÍ - Ijuí, RS - Brasil)
Roberto Ribeiro da Silva (UnB - Brasília, DF - Brasil)
Roseli Pacheco Schmetzler (UNIMEP - Piracicaba, SP - Brasil)

ASSISTENTE EDITORIAL

Nássara Bárbara Mendes Tanabe

Química Nova na Escola é uma publicação trimestral da Sociedade Brasileira de Química que tem como local de publicação a sede da sociedade localizada no Instituto de Química da USP - Av. Prof. Lineu Prestes, 748, Bloco 3 superior, sala 371 05508-000 São Paulo - SP, Brasil
Fone: (11) 3032-2299,
E-mail: qnesc@sbq.org.br

Química Nova na Escola na internet: <http://qnesc.sbq.org.br>

Indexada no: *Chemical Abstracts*, *DOAJ*, *Latindex*, *EDUBASE*, *CCN/IBICT*,
Portal de Periódicos da CAPES, *Portal do Professor MEC*,
Google Acadêmico e *Unilibriweb*

Copyright © 2026 Sociedade Brasileira de Química

Para publicação, requer-se que os manuscritos submetidos a esta revista não tenham sido publicados anteriormente e não sejam submetidos ou publicados simultaneamente em outro periódico. Ao submeter o manuscrito, os autores concordam que o *copyright* de seu artigo seja transferido à Sociedade Brasileira de Química (SBQ), se e quando o artigo for aceito para publicação.

O *copyright* abrange direitos exclusivos de reprodução e distribuição dos artigos, inclusive separatas, reproduções fotográficas, microfilmes ou quaisquer outras reproduções de natureza similar, inclusive traduções. Nenhuma parte desta publicação pode ser reproduzida, armazenada em bancos de dados ou transmitida sob qualquer forma ou meio, seja eletrônico, eletrostático, mecânico, por fotocópia, gravação, mídia magnética ou algum outro modo com fins comerciais, sem permissão por escrito da detentora do *copyright*.

Embora todo esforço seja feito pela SBQ, Editores e Conselho Editorial para garantir que nenhum dado, opinião ou afirmativa errada ou enganosa apareçam nesta revista, deixa-se claro que o conteúdo dos artigos e propagandas aqui publicados são de responsabilidade, única e exclusivamente, dos respectivos autores e anunciantes envolvidos. Conseqüentemente, a SBQ, o Conselho Editorial, os Editores e respectivos funcionários, diretores e agentes isentam-se, totalmente, de qualquer responsabilidade pelas conseqüências de quaisquer tais dados, opiniões ou afirmativas erradas ou enganosas.

Licenças Creative Commons

Artigos de acesso aberto nas revistas da SBQ são publicados sob licenças *Creative Commons*. Essas licenças proveem um arranjo padrão do setor para apoiar o fácil reuso de material de acesso aberto.

Artigos na QNEsc são publicados sob uma licença CC BY-NC-ND (licença de Atribuição *Creative Commons* Não Comercial-Sem Derivações 4.0 Internacional). A licença CC BY-NC-ND é uma licença restrita. Esta licença permite aos leitores copiar e redistribuir o material em qualquer meio ou formato, sob condição de atribuir crédito ao autor original. Contudo, o material não pode ser usado para fins comerciais. Além disso, ao alterar, transformar, ou incrementar o material, os leitores não podem distribuir o material modificado.

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.pt_BR



diagramação/capa

Hermano Serviços de Editoração

Sumário/Contents

Espaço Aberto / Issues/Trends

- 131 Uso de inteligência artificial generativa como ferramenta de apoio para elaboração de relatórios de aulas experimentais de química geral
Use of generative artificial intelligence as a support tool for reporting on experimental lessons in general chemistry
Fernando Rocha da Costa e Leonardo Ribeiro Melo

Relatos de Sala de Aula / Chemistry in the Classroom

- 141 *Quintal Químico*: uma proposta de *práxis intercontextual* aplicada ao Ensino Médio nas aulas de *Práticas Laboratoriais de Química*
Chemical Backyard: a proposal for intercontextual praxis applied to High School Chemistry Laboratory Practices classes
Ana Paula Albuquerque de Sousa, Maria Goretti de Vasconcelos Silva (*in memoriam*), Bárbara Suellen Ferreira Rodrigues e Carlos Alberto Santos de Almeida
- 153 Tem ATD na nossa (ces)sexta: o conto de uma sala de aula
There's ATD in our (basket)Friday: the tale of a classroom
Vivian dos Santos Calixto
- 163 WebQuest: aplicação no aprendizado de gestão da qualidade para o curso de Bacharelado em Química
WebQuest: application in quality management learning for the bachelor's degree in Chemistry
Kaique Dias Galera, Vitor Hugo Polisel Paccas e Igor Renato Bertoni Olivares
- 173 A Química por meio de Histórias em Quadrinhos: desafios e possibilidades revelados por licenciados em Química
Chemistry through comics: challenges and possibilities revealed by Chemistry pre-service teachers
Natália Costa Rodrigues e Daniele Correia

Ensino de Química em Foco / Chemical Education in Focus

- 183 Do lixo à reflexão: sequência didática sobre plásticos recicláveis e conscientização ambiental no ensino de Química
From trash to reflection: teaching sequence on recyclable plastics and environmental awareness in Chemistry teaching
Giseli Will e Gilmene Bianco
- 193 O caráter lúdico em um jogo de *Role Playing Game* (RPG) para o ensino e aprendizagem de Geometria Molecular em um curso de licenciatura em Química
The playful nature of a Role-Playing Game (RPG) for teaching and learning Molecular Geometry in a Chemistry teacher training course
Cleberon S. da Silva e Eduardo L. D. Cavalcanti

O Aluno em Foco / The Student in Focus

- 207 Evolução dos modelos didáticos de licenciandos de um curso de Química na modalidade a distância
Evolution of the didactic models of undergraduates in a distance learning Chemistry course
Mario Roberto Barro, Marcello Henrique da Silva Cavalcanti e Salette Linhares Queiroz

Cadernos de Pesquisa / Research Letters

- 218 A dimensão epistêmica do discurso em uma sequência de ensino investigativa sobre pilhas e baterias
The epistemic dimension of discursive interactions in an inquiry teaching sequence on batteries
Zuleide Alves, Mesaque Andrade das Neves, Adjane da Costa Tourinho e Silva e Elizabete Lustosa Costa
- 235 Teoria da aprendizagem significativa crítica e a interculturalidade no ensino da Química: construindo relações a partir do estado da arte
Critical meaningful learning theory and interculturality in Chemistry education: building connections from a state-of-the-art review
Vandrezza S. Santos, Ivanise M. Rizzatti e Marco A. Moreira